

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ PLASTYCZNYCH IM. JÓZEFA BRANDTA
W RADOMIU - 2023/2024**

*Dobroć jest największym skarbem ludzkości, lecz dopiero dobroć i rozum
tworzą człowieka, a wzbogacone o talent – prawdziwego artystę”*

Stanisław Witkiewicz

SPIS TREŚCI:

I. PODSTAWY PRAWNE

II. WSTĘP

1. Wizja szkoły

2. Misja szkoły

3. Absolwent szkoły

4. Ceremoniały, zwyczaje i obyczaje, imprezy artystyczne i pozalekcyjne formy działalności edukacyjnej oraz wychowawczej

5. Sztandar zespołu

III. KONCEPCJA WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

IV. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

V. PRIORYTETY PROFILAKTYCZNO -WYCHOWAWCZE

VI. CELE PROGRAMU

VII. EWALUACJA PROGRAMU

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

IX. INSTYTUCJE I OSOBY WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

I. PODSTAWY PRAWNE

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany zgodnie z następującymi aktami prawnymi:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz.483 ze zmianami).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.
3. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 lipca 1989 r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526).
4. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jednolity Dz. U. 2021 poz. 1082 oraz późniejsze nowelizacje).
5. USTAWA z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. 2022 poz. 2230).
6. USTAWA z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. 2023 poz. 172).
7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1449).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. 2023 poz. 165).
9. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (akt jednolity Dz. U. 2020 poz. 1604).
10. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1309).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2015 poz. 1113 ze zmianami).
12. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. 2020 poz. 1280 oraz późniejsze nowelizacje).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532 ze zmianami).
14. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI i NAUKI z dnia 22 lipca 2022 r.

w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610).

15. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011 nr 209 poz. 1245).
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
17. Rekomendacje wychowawczo - profilaktyczne CEA w roku szkolnym 2023/2024.

II WSTĘP

1. Wizja szkoły

Zespół Szkół Plastycznych im Józefa Brandta tworzą:

- Liceum Sztuk Plastycznych,
- Szkoła Plastyczna im. Jacka Malczewskiego (kształcąca w zakresie przedmiotów artystycznych).

Placówka stwarza możliwości rozwoju uczniom wszystkich typów szkół, gwarantując skuteczność uczenia się każdego z nich i zdobycie wykształcenia, zarówno na płaszczyźnie ogólnej, jak i artystycznej, na poziomie umożliwiającym podjęcie studiów wyższych na wybranej uczelni.

Tworzy wspólnotę wychowawczą, w której tworzone są optymalne warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju uczniów w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, z poszanowaniem godności, odrębności przekonań i postaw.

2. Misja szkoły

Misją szkoły jest:

- kształcenie i wychowanie w duchu wartości, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata;
- przekazywanie wysokiego poziomu wiedzy;
- kształcenie umiejętności potrzebnych do kontynuowania nauki na wyższych uczelniach, nie tylko artystycznych;
- rozwijanie zdolności i zainteresowań;
- rozbudzanie poczucia piękna i estetyki;
- kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych;
- uczenie odpowiedzialności i systematyczności;
- preferowanie postawy otwartości na problemy innych;
- przekonanie do uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie;
- uczenie odpowiedzialności za siebie i innych;
- zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery;
- preferowanie postawy aktywnej i twórczej;
- przygotowanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym;
- kształcenie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów;

- uczenie pracy nad sobą i rozwijanie wiary we własne możliwości;
- stwarzanie warunków do różnorodnych form aktywności;
- promowanie zdrowego stylu życia oraz wsparcia psychicznego.

3. Absolwent szkoły:

- jest dobrze wykształcony;
- posiada usystematyzowaną wiedzę;
- ma przemyślaną wizję własnej przyszłości;
- posiada umiejętności dalszego samokształcenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji;
- jest tolerancyjny, odpowiedzialny, komunikatywny, życzliwy i otwarty na potrzeby innych;
- wrażliwy na piękno otaczającego świata;
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym miasta, regionu i kraju;
- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa;
- zna kulturę swojego narodu oraz najważniejsze światowe osiągnięcia artystyczne;
- ma twórczy i krytyczny stosunek do rzeczywistości;
- wykazuje postawę tolerancji i otwartości dla innych kultur;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- godnie reprezentuje rodzinę, szkołę i ojczyznę;
- zna zasady ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego.

4. Ceremoniały, zwyczaje i obyczaje, imprezy artystyczne i pozalekcyjne formy działalności edukacyjnej oraz wychowawczej

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego /wrzesień/;
- Obchody związane z rocznicą wybuchu II wojny światowej /wrzesień/;
- Ślubowanie uczniów klas pierwszych /wrzesień/;

„Świadomi powagi chwili – stajemy przed sztandarem i uroczystie ślubujemy: strzec honoru szkoły, stać się godnymi jej szczytnych tradycji, kształtować umysły i charaktery tak, aby w przyszłości mogła być z nas dumna.

-Ślubujemy

Stawiać dobro narodu ponad własne, rozwijać w sobie postawę obywatelską, być wiernymi ideałom humanizmu.

-Ślubujemy

Nie zawieść pokładanego w nas zaufania, pracować systematycznie, odpowiedzialnie i twórczo.

- *Ślubujemy*".

- Otrzęsiny klas pierwszych /wrzesień/;
- Dzień Edukacji Narodowej /październik/;
- Święto Zmarłych - złożenie kwiatów na grobie patrona /październik/;
- Opieka nad grobem patrona szkoły Józefa Brandta na Cmentarzu przy ul. Limanowskiego;
- Narodowe Święto Niepodległości - kawiarenka niepodległościowa /listopad/;
- Andrzejki – kawiarenka andrzejkowa /listopad/;
- Mikołajki - kawiarenka mikołajkowa /grudzień/;
- Szkolne spotkanie wigilijne /grudzień/;
- Studniówka szkolna /styczeń/luty/;
- Dzień patrona szkoły /marzec/;
- Dzień Otwartych Drzwi /marzec, kwiecień/;
- Spotkanie okolicznościowe związane ze świętami wielkanocnymi /marzec, kwiecień/;
- Uroczyste pożegnanie absolwentów /kwiecień/;
- Święto Konstytucji 3 Maja /maj/;
- Dzień Szkoły Plastycznej /czerwiec/;
- Uroczyste wręczenie nagród, dyplomów, podziękowań uczniom, rodzicom i nauczycielom na zakończenie każdego roku szkolnego za szczególne osiągnięcia lub zasługi dla szkoły /czerwiec/;
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego /czerwiec/;
- Sztandar zespołu i poczet sztandarowy;
- Wystawy śródroczne;
- Plenery malarskie, rzeźbiarskie, fotograficzne;
- Wystawy poplenerowe;
- Wystawa prac dyplomowych;
- Aukcje, kiermasze prac uczniów /kwiecień – czerwiec/;
- Ogólnopolskie Biennale Autoportretu w rysunku dla uczniów szkół plastycznych;
- Imprezy okolicznościowe szkolne i klasowe;
- Spotkania dyrekcji i nauczycieli na zebraniu ogólnym ze wszystkimi rodzicami na początku roku szkolnego .

5. Sztandar zespołu

Zespół posiada własny sztandar. Jest on symbolem i odznaką szkoły. Uświetnia ceremoniał placówki i reprezentuje ją na zewnątrz w czasie świąt państwowych, uroczystości patriotycznych

oraz religijnych. Uczniowie klas pierwszych składają ślubowanie na sztandar podczas uroczystości szkolnej.

Sztandarowi towarzyszy poczet sztandarowy składający się z trzech uczniów ubranych w granatowe peleryny i biało-czerwone szarfy.

III. KONCEPCJA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Zespół Szkół Plastycznych w Radomiu tworzy wspólnotę wychowawczą, w której stwarzane są optymalne warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju uczniów w sferach fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, z poszanowaniem godności, odrębności przekonań i postaw.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Poprzez liczne działania wychowawcze i profilaktyczne staramy się tworzyć klimat, który odpowiadałby możliwie wielu potrzebom naszych podopiecznych, sprzyjał skutecznej komunikacji w relacji uczeń-nauczyciel oraz umożliwiał nabywanie przez nich nowych umiejętności przydatnych w ciągu całego życia.

Za bardzo ważne w procesie wychowania uznajemy:

- preferowanie wartości uniwersalnych i ponadczasowych;
- podmiotowe traktowanie młodzieży;
- umiejętność porozumiewania się z młodzieżą;
- korzystanie z informacji zwrotnych w procesie wychowania.

Oddziaływania profilaktyczne w środowisku szkolnym spełniają standardy nowoczesnej profilaktyki realizowanej na wszystkich jej poziomach (profilaktyka uniwersalna, selektywna oraz skoncentrowana na jednostce).

Program tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia:

- wymagania opisane w podstawie programowej;
- wnioski z ewaluacji programu realizowanego w minionym roku szkolnym;
- wnioski z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym;
- priorytety polityki oświatowej państwa;
- rekomendacje CEA.

Obejmuje szereg działań, które będą angażować całe środowisko szkolne: uczniów i ich rodziców oraz kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły. Celem jest m.in.:

- doskonalenie umiejętności, pogłębianie wiedzy nauczycieli i wychowawców klas oraz specjalistów szkolnych w zakresie działań profilaktycznych;
- współpraca z samorządem uczniowskim i włączenie go w realizację programu;
- systematyczne organizowanie zajęć profilaktycznych dla uczniów przez wychowawców klas, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego oraz zaproszonych specjalistów;

- współpraca z rodzicami – przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń, włączanie ich w życie szkoły;
- współdziałanie w zakresie profilaktyki z policją, sanepidem i innymi instytucjami;
- uruchamianie procedury Niebieskiej Karty;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi;
- proponowanie uczniom udziału w plenerach i innych projektach edukacyjnych szkoły;
- zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach na rzecz szkoły i środowiska;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości ucznia;
- ćwiczenie umiejętności komunikacji, wyrażania własnych opinii i poglądów;
- ćwiczenie umiejętności opanowywania własnych emocji oraz rozpoznawania ich i nazywania;
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania drugiego człowieka;
- dbanie o wysoki poziom kultury osobistej uczniów;
- kształtowanie postawy tolerancji wobec zwyczajów, tradycji innych kultur.

Osobami zaangażowanymi w realizację założeń programu oraz współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu: kadra kierownicza, nauczyciele przedmiotów artystycznych i ogólnokształcących, specjaliści, uczniowie oraz ich rodzice, a także pracownicy obsługi i administracji.

IV. DIAGNOZA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH

Wychodząc z założenia, iż działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być dostosowane do problemów i potrzeb społeczności szkolnej, dokonano diagnozy w tym zakresie oraz określono czynniki chroniące oraz ryzyko (czerwiec, wrzesień 2023 r.).

Wnikliwa i szczegółowa analiza zgromadzonego w trakcie diagnozy materiału badawczego pozwoliła określić, jakie niepokojące zachowania w ostatnim roku szkolnym zostały zaobserwowane u naszych uczniów i wybrać te, które staną się przedmiotem szczególnej uwagi w zakresie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w nowym roku szkolnym. Będą to:

- występowanie u uczniów zaburzeń emocjonalnych prowadzących do stanów depresyjnych, działań autodestrukcyjnych, zaburzeń odżywiania, fobii społecznych;
- niewłaściwe korzystanie z internetu;
- niewłaściwe relacje interpersonalne między uczniami (wyśmiewanie, izolowanie, odrzucenie), zaburzona komunikacja nauczyciel- uczeń;
- małe zainteresowanie aktywnością fizyczną i troską o zdrowie w wymiarze fizycznym.

ZACHOWANIA PROBLEMOWE	DOMNIEMANE PRZYCZYNY
Doświadczenie trudności emocjonalnych (obniżony nastrój, depresyjność, poczucie osamotnienia, brak	-różnorodne sytuacje losowe w kraju i na świecie np. wojna na Ukrainie, - długo utrzymująca się izolacja będąca konsekwencją Covid 19- brak kontaktu z rówieśnikami,

<p>planów, reakcje lękowe, zachowania autodestrukcyjne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nadużywanie internetu, a w związku z tym nawiązywanie relacji w sieci, a nie w życiu realnym, -słaba umiejętność określania swoich emocji, -niska odporność na sytuacje postrzegane jako trudne, -brak umiejętności radzenia sobie z silnymi emocjami i nadmiernym stresem, -odczuwanie silnej potrzeby szybkiej redukcji wewnętrznego napięcia.
<p>Trudności w nawiązywaniu i podtrzymywaniu relacji interpersonalnych w klasie (wysmiewanie, izolacja).Zaburzona komunikacja dorosły- uczeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -powielanie modelu niewłaściwych czy nietypowych zachowań i przenoszenie pewnych mechanizmów na dalsze etapy życia i rozwoju, -wycofanie się z interakcji rówieśniczych, -nawiązywanie i preferowanie relacji wirtualnych, -zaburzone relacje rodzinne, - niskie kompetencje komunikacyjne i społeczne uczniów, - przemęczenie, - brak odporności psychicznej- nerwowość, - lek, obniżenie nastroju, zaburzenia depresyjne, - negatywne doświadczenia.
<p>Niewłaściwe korzystanie z internetu. Zjawisko przemocy – hejt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -niska wiedza w zakresie świadomego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z internetu, -niskie kompetencje rodziców w w/w zakresie, -mała świadomość dotycząca możliwych niebezpieczeństw wynikających z nieumiejętnego korzystania z internetu, - zagubienie się w świecie wirtualnym, wykorzystywanie jego możliwości bez ograniczeń, - trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu relacji w świecie realnym.
<p>Małe zainteresowanie aktywnością fizyczną i troską o zdrowie w wymiarze fizycznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - następstwa długotrwałej izolacji spowodowane epidemią Covid 19 ograniczającej wiele form aktywności fizycznej, - niska wiedza na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania oraz wpływu wysiłku fizycznego na ogólną kondycję człowieka (czynnik profilaktyczny problemów emocjonalnych), - niechęć wśród dużej części młodych ludzi do aktywnego spędzania czasu wolnego, ograniczenie na co dzień wysiłku fizycznego, -nadmiar treści w programach nauczania, zajęć dodatkowych (np. korepetycje) oraz brak czasu wolnego młodych ludzi .

Działania diagnostyczne pozwoliły także na określenie ryzyka oraz czynników chroniących naszych uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.

Do **czynników chroniących** zaliczono: dobrze zintegrowaną klasę, wzajemną pomoc koleżeńską, poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły, dobry kontakt z kadrą pedagogiczną i innymi pracownikami szkoły oraz umiejętność pracy w grupie.

Do najważniejszych **czynników ryzyka** zaliczono: używanie urządzeń elektronicznych, niewłaściwe relacje koleżeńskie, spóźnienia na zajęcia lekcyjne, opuszczanie pojedynczych godzin oraz brak motywacji do nauki.

V. PRIORYTETY PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE

Na podstawie wyników diagnozy oraz kierunków polityki oświatowej ogłoszonych przez MENiS oraz rekomendacji wychowawczo-profilaktycznych CEA określamy, iż naszymi priorytetami w roku szkolnym 2023/2024 będą:

1. Budowanie odporności psychicznej uczniów. Rozwijanie ich kompetencji w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami, prowadzenia efektywnej komunikacji i nawiązywania pozytywnych relacji, budowania adekwatnego poczucia własnej wartości.
2. Edukacja w zakresie świadomego, odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z internetu (media społecznościowe, przemoc wirtualna, hejt, narażenie na niebezpieczne kontakty, ochrona danych osobowych, ochrona wizerunku).
3. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania satysfakcjonujących relacji interpersonalnych w klasie opartych na tolerancji i empatii oraz rozwijanie umiejętności komunikacyjnych społeczności szkolnej.
4. Promocja postaw prozdrowotnych w społeczności szkolnej (aktywność fizyczna, racjonalne odżywianie, profilaktyka chorób cywilizacyjnych).

VI. CELE PROGRAMU

Cel główny

Wychowanie ucznia w poczuciu własnej wartości, świadomego swoich obowiązków i uzdolnień, odpowiedzialnego i podejmującego przemyślane, dojrzałe decyzje; pobudzanie jego aktywności, ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej nauki.

Cele szczegółowe

1. Kształtowanie postaw prospołecznych: budowanie poczucia własnej wartości oraz pozytywnej, adekwatnej samooceny.
2. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności.
3. Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się oraz budowania udanych relacji z innymi ludźmi.

4. Przekazanie rzetelnej wiedzy o konsekwencjach zażywania substancji psychoaktywnych.
5. Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji.
6. Kształcenie umiejętności oddzielania własnych poglądów, postaw i potrzeb od presji, sugestii i wpływów zewnętrznych.
7. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec innych osób (niepełnosprawnych, chorych, starszych itp.).
8. Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych, profilaktyki zachowań ryzykownych.
9. Rozwijanie, poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki chorób zakaźnych oraz umiejętności dbania o zdrowie psychiczne (stres, radzenie sobie z trudnymi emocjami).
10. Upowszechnianie wiedzy o prawach człowieka, zasadach bezpieczeństwa i higieny pracy.
11. Doskonalenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowania osobistego i grupowego wsparcia.
12. Informowanie o miejscach i osobach, które udzielają pomocy w trudnych sytuacjach.
13. Uczenie bycia odpowiedzialnym za siebie i swoje postępowanie.
14. Kształtowanie i utrwalanie prawidłowych nawyków kultury osobistej.
15. Uwrażliwienie na dobro wspólne, poszanowanie i ochrona mienia szkolnego.
16. Rozwijanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.
17. Podkreślenie znaczenia rodziny w życiu człowieka, utrwalenie więzi rodzinnych.
18. Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowej i szkolnej.
19. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
20. Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiającego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie.
21. Wspieranie udziału uczniów w życiu społecznym -wychowanie do wartości – kształtowanie postaw patriotycznych, uczestnictwo w kulturze.
22. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
23. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
24. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny oraz wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym, duchowym.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań programu wychowawczo - profilaktycznego będą monitorowane na bieżąco. Podstawowym elementem oceny skuteczności programu jest badanie zmian, jakie wystąpiły w wyniku przeprowadzonych działań.

Lista wskaźników skuteczności programu obejmuje swym zakresem:

- zauważalne zmiany w postawach, wiedzy i zachowaniu uczniów;

- stopień zaangażowania się uczniów w działania alternatywne wobec używania środków odurzających;
- pozytywne zmiany w funkcjonowaniu uczniów w środowisku szkolnym;
- zmiany dotyczące naruszania dyscypliny szkolnej;
- zauważalne zmiany w postawach proekologicznych uczniów.

Oceny skuteczności programu dokonuje się poprzez:

- przeprowadzanie wśród uczniów i rodziców ankiet diagnozujących poziom wiedzy na temat środków uzależniających oraz poczucie bezpieczeństwa;
- analizę frekwencji szkolnej;
- ocenę wzrostu osiągnięć szkolnych uczniów;
- obserwację zachowań młodzieży;
- rozmowy z rodzicami i uczniami;
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie pod koniec roku szkolnego (V-VI) przez zespół wskazany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz sformułowanie wyników. Z efektami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostaną zapoznane Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

VIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Formy realizacji programu dostosowywane będą na bieżąco do możliwości szkoły uwzględniających aktualną sytuację epidemiologiczną, z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa.

1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole. Integracja społeczności szkolnej.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Integracja nowych uczniów ze społecznością szkolną. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. Troska o przyjazny klimat w zespołach klasowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjno- adaptacyjne (CRP- Orońsko). • Zajęcia wychowawcze w ramach godzin wychowawczych ukierunkowane na integrację klas oraz budowanie relacji opartych na akceptacji i szacunku : „Jacy jesteśmy? Sportretowanie klasy jako narzędzie integrujące.” „Kultura budowania relacji oraz umiejętność współdziałania.” „Jesteśmy różnorodni. Pomagamy sobie nawzajem.” • Włączanie nowych uczniów w organizację imprez oraz różnorodnych przedsięwzięć organizowanych na terenie szkoły. • Uroczyste ślubowanie. • Otoczenie szczególną troską uczniów przybywających z zagranicy, szczególnie z Ukrainy, którzy rozpoczęli naukę w szkole oraz uczniów posiadających opinię lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. • Wspólne wyjścia i wycieczki klasowe. 	<p>I półrocze w ciągu całego roku</p> <p>praca ciągła</p> <p>wrzesień</p> <p>praca ciągła</p> <p>w ciągu całego roku</p>	<p>specjaliści nauczycieli poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących, przedmiotów artystycznych, wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele, specjaliści, wychowawca</p> <p>wybrani nauczyciele, wychowawca</p> <p>wszyscy nauczyciele, specjaliści, wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p>

Kształcenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej poprzez organizację imprez i przedsięwzięć szkolnych tworzących tradycję szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Edukacji Narodowej. • Uczczenie pamięci o zmarłych nauczycielach w Dniu Edukacji. • Wigilia. • Studniówka. • Święto patrona szkoły. • Uroczyste pożegnanie absolwentów. 	w ciągu roku według terminarza	wyznaczeni nauczyciele
Podniesienie poziomu bezpieczeństwa. Przygotowanie do racjonalnych i skutecznych zachowań w razie wystąpienia zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie wszystkich uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, w tym postępowanie w czasie zagrożenia epidemicznego, pożarowego oraz ataku terrorystycznego. Czuwanie nad przestrzeganiem przepisów. • Zapewnienie uczniom opieki medycznej w szkole (wypadek, choroba). • Diagnoza poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów. • Dążenie do utrzymania i rozwijania w szkole przyjaznej atmosfery przejawiającej się otwartością, sympatią i zrozumieniem w relacjach „nauczyciel – uczeń” oraz „uczeń – uczeń” (w codziennych kontaktach). • Zapewnienie uczniom optymalnych warunków; pomoc w rozwiązywaniu problemów osobistych. • Sumienne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych. 	IX cały rok szkolny w ciągu całego roku I/II cały rok cały rok cały rok	dyrekcja, wszyscy nauczyciele, specjalista ds. bhp dyrekcja szkoły, pielęgniarka szkolna wychowawcy klas, pedagog szkolny dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny wszyscy nauczyciele

2. Rozwijanie samorządności uczniów. Edukacja prawna.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie świadomości obywatelskiej. Zrozumienie znaczenia przestrzegania praw i wolności człowieka dla funkcjonowania demokracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie u uczniów przekonania o potrzebie udziału w życiu społecznym - praca programowa na lekcjach historii, historii sztuki, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, religii i lekcjach wychowawczych. • Rozwijanie świadomości prawnej uczniów. • Organizacja spotkania ze specjalistą na temat prawnej odpowiedzialności nieletnich (klasy pierwsze). • Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących praw i obowiązków ucznia oraz dokumentów, z których one wynikają, np. „Prawa i obowiązki ucznia wynikające z dokumentów szkolnych.” • Kształtowanie nawyku przestrzegania zasad, norm obowiązujących w szkole. Czuwanie nad ich respektowaniem. • Zapoznanie z wewnętrznymi regulaminami, procedurami. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich w ramach lekcji wychowawczych oraz historii. 	<p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>I półrocze</p> <p>w ciągu całego roku w ciągu całego roku</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok</p>	<p>specjaliści, nauczycieli poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących, artystycznych, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciel historii, specjaliści</p> <p>wszyscy nauczyciele, cała społeczność szkolna</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciele</p>

<p>Przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w dorosłym życiu. Wykształcenie nawyku uczestnictwa w realizacji zadań samorządu klasowego i szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Akcentowanie w społeczności szkolnej rocznie ważnych wydarzeń historycznych, społecznych, religijnych oraz uroczystości państwowych. • Rozwijanie u uczniów poczucia więzi z Ojczyzną, historią i tradycją kulturową narodu; wzbudzanie szacunku do symboli narodowych i szkolnych (praca dydaktyczno-wychowawcza w ramach wielu przedmiotów). • Przygotowanie uczniów do stosowania procedur demokratycznych - wybory do samorządu szkolnego wg opracowanej ordynacji wyborczej. • Uczenie odpowiedzialności za obowiązki szkolne – konsekwentne egzekwowanie ich wypełniania. 	<p>w ciągu całego roku</p> <p>praca ciągła</p> <p>według terminarza</p> <p>praca ciągła</p>	<p>nauczyciel historii, WOS, wychowawcy klas</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekunowie SU</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów z dorosłymi. Włączenie do działalności promującej szkołę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do działania na rzecz promocji szkoły jako placówki edukacyjnej i kulturotwórczej: <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja prac uczniów w ramach lokalnych imprez kulturalnych; - aktywny udział w Giełdzie Szkół i Uczelni; - dzień otwartej szkoły. • Umożliwienie uczniom zdobycia doświadczeń zawodowych w ramach projektów realizowanych w szkole. • Organizacja działań o charakterze artystycznym w środowisku lokalnym. 	<p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku</p> <p>cały rok</p>	<p>dyrektor, wszyscy nauczyciele, specjaliści, wychowawca</p> <p>wybrani nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele przedmiotów artystycznych</p>

3. Zdrowie. Edukacja prozdrowotna i ekologiczna. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Rozwijanie aktywnej , odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych; promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych, organizacja atrakcyjnych zajęć wychowania fizycznego. 	cały rok	nauczyciele w-f
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć szkolnych i pozaszkolnych wspomagających harmonijny rozwój fizyczny uczniów oraz kształcących nawyk aktywnego wypoczynku, m.in. wycieczki, rajdy krajoznawcze, wyjścia na lodowisko, rozgrywki sportowe. 	cały rok	nauczyciele w-f, wychowawcy, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny. 	I półrocze	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminem funkcjonowania szkoły w czasie epidemii oraz podczas sytuacji kryzysowych, np. pożar, atak terrorystyczny - zajęcia z wychowawcą, próbné alarmy, apele informacyjne. 	cały rok	dyrektor, wychowawca, nauczyciel, specjalista ds. bhp, pielęgniarka szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – w ramach edukacji dla bezpieczeństwa. 	I półrocze	pielęgniarka szkolna, zaproszony pracownik medyczny

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkania ze specjalistą na temat zapobiegania wczesnym kontaktom seksualnym i związanymi z nimi problemami. „Wybierz Życie -Pierwszy Krok”. • „HIV, AIDS – jestem świadomy, nie ryzykuję”. • Nabywanie wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele – zmiany na skórze, samobadanie piersi itp. • Cykl zajęć:” Zdrowe Piersi są OK,” „Znamię! Znam je?”, Ty decydujesz, czy zachorujesz- profilaktyka czerniaka. 	cały rok	specjaliści, nauczyciel biologii, wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> • Nabywanie wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele – zmiany na skórze, samobadanie piersi itp. • Cykl zajęć:” Zdrowe Piersi są OK,” „Znamię! Znam je?”, Ty decydujesz, czy zachorujesz- profilaktyka czerniaka. 	cały rok	specjaliści, nauczyciel biologii, wychowawca
<p>Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Przeciwdziałanie skutkom stresu -samookaleczenia, depresja, alienacja, próby samobójcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć wychowawczo-edukacyjnych (wg potrzeb) dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> - skutecznej komunikacji interpersonalnej; - zachowań asertywnych; - rozwiązywania sytuacji konfliktowych; - określania i wyrażania swoich uczuć oraz emocji; - radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych; - wzmacniania samooceny, poczucia własnej wartości; - radzenia sobie ze stresem (stres egzaminacyjny), lękiem i niepokojem; - radzenie sobie z wymaganiami, przeciążeniami wynikającymi z kształcenia w szkole artystycznej; - zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji np. zaburzenia odżywiania. 	cały rok	specjaliści, nauczyciele poszczególnych przedmiotów ogólnokształcących, przedmiotów artystycznych, wychowawcy klas

4. Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych(problemowych).

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Profilaktyka uzależnień. Propagowanie w społeczności szkolnej przekonania o szkodliwości środków psychoaktywnych (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze, środki dopingujące, napoje, internet itp.).	<ul style="list-style-type: none"> Konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na próby eksperymentowania uczniów ze środkami psychoaktywnymi. 	cały rok	wszyscy pracownicy szkoły
	<ul style="list-style-type: none"> Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat. 	cały rok	specjaliści, wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> Współpraca wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania właściwego wsparcia uczniom, co do których istnieje podejrzenie o eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi (przepływ informacji, właściwie przeprowadzona interwencja). 	w ciągu całego roku	specjaliści, wszyscy nauczyciele, wychowawca
	<ul style="list-style-type: none"> Spotkanie ze specjalistą na temat zdrowotnych konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych (kl.1). 	I półrocze	specjaliści, nauczyciele w-f, nauczyciel biologii
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia edukacyjno– wychowawcze na temat: -Narkotyki, dopalacze i inne środki psychoaktywne – profilaktyka uzależnień. - Papierosy – śmierć na raty. -Alkohol – czy potrafię się bez niego bawić? 	w ciągu roku	specjaliści, wychowawca, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Uzależnienie od komputera i internetu. Przemoc w sieci. 	w ciągu całego roku	wychowawca, nauczyciel informatyki, specjaliści

<p>i nauczycieli. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia edukacyjno- wychowawcze na temat odpowiedzialnego korzystania z internetu. 		
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy) oraz przemocy w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Konsekwentne reagowanie na każdy przejaw agresji ze strony uczniów. Jasny przekaz do uczniów o braku tolerancji dla jakichkolwiek przejawów przemocy w szkole. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury itp.) i manipulacji, polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.) -zajęcia wychowawczo- edukacyjne, prelekcje itp. Prowadzenie zajęć edukacyjno- wychowawczych na temat (w wybranych klasach wg potrzeb): <ul style="list-style-type: none"> - Asertywność. „Wiem, kiedy powiedzieć NIE!” - „Sposoby konstruktywnego radzenie sobie ze stresem” - „Jak reagować na zachowania agresywne, także osób starszych.” - „Przemoc w rodzinie – procedura Niebieskiej Karty.” - „Przemoc rówieśnicza – jak się przed nią chronić?” 	<p>cały rok</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p>
		<p>cały rok</p>	<p>wychowawca, specjaliści</p>
		<p>cały rok</p>	<p>wychowawca, specjaliści</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Klasowy kontrakt: określenie wartości, na których mają być oparte relacje w klasie oraz szkole (szacunek, akceptacja, tolerancja i życzliwość). • Monitorowanie poziomu absencji - zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym (diagnoza przyczyn absencji, kontakt z rodzicami, rozmowa z uczniem). 	IX	wychowawcy, nauczyciele
		cały rok	wychowawcy, nauczyciele

5. Rozwój intelektualny jednostki. Kształtowanie własnej osobowości, twórczej tożsamości.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własny rozwój oraz budowanie swojej twórczej tożsamości.	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań artystycznych - zachęcanie do udziału w konkursach z przedmiotów artystycznych. • Organizowanie wystaw uczniów (indywidualnych i zbiorowych) w szkolnej galerii. • Zachęcanie do prowadzenia dokumentacji własnych dokonań plastycznych w formie port folio. • Motywowanie uczniów do artystycznego działania poprzez system nagród: dyplomy, listy gratulacyjne, nagrody rzeczowe, udział w plenerach. • Uświadamianie potrzeby kreowania własnego przekazu artystycznego poprzez odkrywanie indywidualnych predyspozycji uczniów i pomoc w ich rozwijaniu. 	w ciągu roku	dyrekcja, nauczyciele przedmiotów artystycznych, wychowawca, opiekun artystyczny

	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie w społeczności szkolnej uczniów wyróżniających się dojrzałością plastyczną, uświadamianie znaczenia wartości intelektualnych i praw autorskich. • Zapraszanie do szkoły absolwentów, którzy dzielą się osobistymi doświadczeniami w realizacji swoich artystycznych pasji. • Umożliwienie rozwoju kulturalnego poprzez systematyczne wdrażanie do udziału w życiu kulturalnym miasta, regionu, kraju, świata. • Rozwijanie kompetencji psychologiczno-wychowawczych nauczycieli i rodziców uczniów uzdolnionych artystycznie. 		
<p>Wychowywanie poprzez kontakt ze sztuką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez udział w przedstawieniach teatralnych, koncertach, wystawach. • Organizowanie w szkole spotkań z wybitnymi twórcami kultury. • Przygotowywanie do odbioru sztuki - udział uczniów w lekcjach muzealnych. • Organizowanie wystaw prac plastycznych nauczycieli szkoły i wybitnych absolwentów w szkolnej galerii. • Udział uczniów w wystawach, plenerach i przeglądach prac plastycznych organizowanych pod patronatem Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego dla uczniów szkół plastycznych. 	<p>w ciągu całego roku</p> <p>w ciągu całego roku wg terminarza</p> <p>w ciągu całego roku wg terminarza</p>	<p>dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele, zwłaszcza nauczyciele przedmiotów artystycznych</p> <p>dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele przedmiotów artystycznych</p> <p>dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele przedmiotów artystycznych</p>

	<p>rozwijania zdolności świadomego planowania własnej przeszłości zawodowej oraz przygotowanie do podejmowania wyzwań życiowych, wytyczania i osiągnięcia celów.</p>	<p>w ciągu roku szkolnego</p>	<p>nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych specjaliści, wychowawca</p>
--	--	-------------------------------	---

6. Kształtowanie kompetencji społecznych i postaw prospołecznych. Wskazywanie cennych życiowych wartości. Organizacja wolnego czasu.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praca programowa wszystkich nauczycieli, wychowawców klas, psychologa, pedagoga szkolnego, katechety ukierunkowana na przygotowanie uczniów do: <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawania wartości moralnych i ustalania ich hierarchii; - rozwijanie takich cech, jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość; – świadomego funkcjonowania w grupach rówieśniczych; – właściwego reagowania wobec przejawów nietolerancji, dyskryminacji i ksenofobii; - kształtowania umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń; - wdrażania do respektowania norm społecznych; - efektywnego współdziałanie w zespole, budowania prawidłowych więzi międzyludzkich; 	<p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog ,pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawca, katecheta</p>

	<p>-podejmowania grupowych decyzji oraz uczenie skutecznego działania na gruncie obowiązujących norm;</p> <p>- rozwijanie umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów;</p> <p>- rozwijanie umiejętności asertywnych;</p> <p>- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Prowadzenie zajęć edukacyjno- wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji polityczno- gospodarczych.” • „Kształtowanie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów wynikających z wielokulturowości.” • „Analiza postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.” 	w ciągu roku	wszyscy nauczyciele wychowawcy klas, psycholog pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawca, katecheta,
<p>Rozwijanie tożsamości regionalnej, uczenie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu mazowieckiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zabytków Radomia i województwa mazowieckiego. • Udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez różne instytucje w mieście. • Kształtowanie nawyku udziału w obchodach świąt państwowych i rocznic. • Rozwijanie szacunku do dziedzictwa kulturowego regionu i kraju. 	<p>cały rok</p> <p>według terminarza</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciele historii sztuki i przedmiotów artystycznych</p> <p>dyrekcja szkoły, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>wychowawca</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z: <ul style="list-style-type: none"> - Muzeum im. Jacka Malczewskiego ; - Mazowieckim Centrum Sztuki Współczesnej Elektrownia w Radomiu; - „Łażnią” - Radomskim Klubem Środowisk Twórczych i Galerią; - CRP w Orońsku; • Poznawanie i promowanie własnego regionu jako części Polski i Europy. • Organizacja plenerów malarskich. 	według terminarza	nauczyciele historii sztuki i przedmiotów artystycznych, wychowawcy dyrektor, wybrani nauczyciele
Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć na temat: „Od marzeń do kariery, czyli jak przygotować się do wejścia na rynek pracy.” „Odkrywam swój potencjał – wartości, predyspozycje i zainteresowania zawodowe.” „Wprowadzenie młodzieży w świat podstawowych dokumentów prawnych. Lekcje z ZUS.” „Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.” Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpieniach publicznych. 	IX-X II półrocze	pedagog szkolny, wychowawca pedagog szkolny, wychowawca
Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej. Kształtowanie postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie w społeczności szkolnej idei wolontariatu - działalność szkolnego wolontariatu - udział w akcjach charytatywnych . 	w ciągu całego roku	opiekun wolontariatu, chętni nauczyciele

<p>Uczenie wrażliwości, empatii oraz otwarcia na potrzeby innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz potrzebujących (np. Caritas Diecezji Radomskiej). • W ramach lekcji wychowawczych akcentowanie ogromnego znaczenia umiejętności budowania udanych relacji z innymi ludźmi oraz realizowania zadań zespołowych. • Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat: „Dlaczego warto zostać wolontariuszem?” (w zainteresowanych klasach). • Promowanie działalności szkolnego wolontariatu (strona internetowa szkoły). 	<p>praca ciągła</p> <p>XII cały rok</p>	<p>wychowawca</p> <p>opiekun wolontariatu, wychowawca, specjaliści</p> <p>opiekun wolontariatu</p>
<p>Przygotowanie do życia w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wartości prorodzinnych i więzi uczuciowych: <ul style="list-style-type: none"> – w ramach lekcji; – upowszechnianie i przestrzeganie zapisów zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz aktów prawnych dotyczących rodziny. Przygotowanie do pełnienia określonych ról w rodzinie. Uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka. <ul style="list-style-type: none"> – praca programowa na lekcjach wychowawczych; – praca katechetyczna na lekcjach religii; – praca specjalistów. 	<p>w ciągu całego roku</p>	<p>wychowawcy, katecheta, nauczyciel wdż, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>

<p>Kształtowanie umiejętności właściwego wykorzystania czasu wolnego. Przygotowanie do racjonalnego organizowania wypoczynku, zaspakajania indywidualnych potrzeb i zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć wychowawczych : „Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje.” „Rola aktywnego spędzania czasu wolnego w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu ludzkiego”. <p>Wdrażanie do uczestniczenia w aktywnych formach wypoczynku (rajdy piesze, rowerowe, basen)w czasie wolnym od zajęć szkolnych.</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawca, specjaliści, społeczność szkolna</p>
---	---	--------------------	--

7.Działalność opiekuńcza szkoły i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Poznawanie środowiska rodzinnego uczniów. Współpraca z rodzicami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praca wychowawców klas, specjalistów - działania diagnozujące sytuację rodzinną uczniów (analiza dokumentacji ucznia, rozmowy, wywiady, ankiety). • Nawiązanie i podtrzymanie kontaktu z rodzicami uczniów; dążenie do wypracowania wspólnej płaszczyzny wychowawczej. • Wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków wspomagających w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach. 	<p>w ciągu całego roku</p>	<p>wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>

<p>Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie sytuacji uczniów w zakresie ich potrzeb materialnych przez: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowy indywidualne z uczniami, – rozmowy z nauczycielami, – rozmowy z rodzicami. • Pomoc w uzyskaniu wsparcia w MOPS/ GOPS . 	<p>w ciągu całego roku</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny</p>
<p>Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów, organizacja odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie w społeczności szkolnej klimatu otwartości i zrozumienia na potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Diagnoza potrzeb uczniów przy współpracy rodziców, psychologa, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, wychowawców klas oraz pozostałych nauczycieli. • Zapewnienie uczniom form pomocy odpowiadających ich potrzebom: <ul style="list-style-type: none"> – pomoc psychologiczna, – wsparcie pedagogiczne, – inne zajęcia wynikające z indywidualnych potrzeb uczniów. 	<p>w ciągu całego roku</p>	<p>dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, wyznaczeni nauczyciele</p>

IX. INSTYTUCJE I OSOBY WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU

- Placówki kulturalne na terenie Radomia oraz województwa mazowieckiego.
- Wojewódzki Urząd Pracy.
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
- Radomski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli.
- Caritas Diecezji Radomskiej.
- Komenda Wojewódzka Policji.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Niniejszy program jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania. Załącznikami do dokumentu są plany pracy wychowawczo - profilaktycznej w poszczególnych klasach opracowane na jego podstawie.

Tekst jednolity Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu Szkół Plastycznych im. J. Brandta w Radomiu został zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 3 października 2023 r.